

**CORPORACION DE DESARROLLO EDUCACION Y VIVIENDA  
CODEVI**

**INFORME ANUAL DE RESULTADOS  
Año 2021**

**Presentado por:  
Junta Directiva  
Representante Legal**

**Marzo de 2022**

**CORPORACION DE DESARROLLO EDUCACION Y VIVIENDA  
CODEVI  
ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA  
Marzo 2 de 2022**

INFORME ANUAL DE RESULTADOS 2021  
Presentado por la Junta Directiva y el Representante Legal.

Principales actividades realizadas durante el año 2021:

**1. ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA 2020.**

El 24 de marzo de 2021 se realizó la asamblea general ordinaria en cumplimiento con las disposiciones legales y estatutarias.

**2. OBLIGACIONES LEGALES.**

De acuerdo con la normatividad vigente, se presentaron oportunamente todos los informes a la Gobernación de Antioquia, así como las declaraciones tributarias exigidas por la DIAN, a saber:

- a. Declaración de renta anual.
- b. Otras declaraciones tributarias que le correspondan como Rete fuente e Impuesto a las ventas.
- c. Información Exógena
- d. Renovación de registro ante Cámara de Comercio.
- e. Declaración anual de industria y comercio.
- f. Informe de gestión, estados financieros bajo NIIF y demás documentos ante la Gobernación de Antioquia.

**3. AREA FINANCIERO CONTABLE.**

Actualmente se cuenta con los siguientes productos en el sistema financiero:

- Cuenta de Ahorros No 100-330586-97 – Bancolombia
- Cuenta corriente Bancolombia No 097-000005-44 - Bancolombia
- Renta Liquidez No 021008104960551 – Valores Bancolombia
- Fiducuenta No 0097000302943 – Fiduciaria Bancolombia
- Cuenta de ahorros Bancolombia No 616-000007-34 para gastos Casita Feliz.

La entidad se encuentra al día en todas sus obligaciones tributarias.

**4. AREA ADMINISTRATIVA.**

**a. Talento Humano**

- Continúa vinculada Olga Aracelly Pineda G, profesora de La Casita Feliz mediante contrato a término indefinido.

**b. Bienes raíces**

- **Casa de Prado Centro.**

Sra. Diana Agudelo Duque, compradora de esta casa, nos ha solicitado aplazar la fecha de elaboración de la escritura de compra-venta con hipoteca hasta principios del año 2022, debido a que está un poco ilíquida por las reformas que le está haciendo a la casa.

- **Casa en el barrio Manrique de Medellín.**

Esta casa fue vendida al señor LEONARDO GONZALEZ ALVAREZ y a la menor EMELY DAZA MONTOYA, representada legalmente por su madre Juliana Maria Daza Montoya, el día 20 de octubre del año 2021, según escritura No. 4948 de la Notaria 19 de Medellín. El precio de venta fue de 55 millones, de los cuales canceló de contado 25 millones, quedando un saldo pendiente de 30 millones, los cuales se compromete a cancelar en un plazo máximo de dos años, por lo cual la escritura se hace con hipoteca de primer grado a favor de CODEVI.

- **Local en el Mall Aventura.**

Esta propiedad continúa siendo administrada por la agencia “Bodegas y Oficinas”. Aún no ha sido posible arrendarla debido a que el Mall no ha despegado después de la cuarentena. Hemos decidido ofrecer este local también en venta, pero este sector continúa muy deprimido.

Nos preocupa el alto costo de la administración que se paga al centro comercial.

- **Finca en la Vereda Llanadas de Marinilla.**

Continúa el contrato de comodato con Asocampo, el cual se vence el próximo mes de abril del 2022, por lo cual estamos adelantando varios análisis con ASOCAMPO para definir si está en condiciones de continuar con este comodato o no.

## **CENTRO INFANTIL LA CASITA FELIZ INFORME DE ACTIVIDADES AÑO 2021**

Desde el mes de enero y hasta el mes de abril desarrollamos actividades en el centro infantil bajo la modalidad de alternancia, con una cobertura de 19 niños matriculados, con edades entre los dos y los cinco años. Para fines del mes de mayo el número ascendió a 25 y terminaron el año 24 niños.

En la primera etapa, se desarrollaron dos proyectos:

**CONOCIENDO MI ESPACIO:** su puesta en marcha permitió desarrollar un proceso más eficiente para la adaptación de los nuevos niños al centro infantil. De este proceso participaron las familias de manera comunicativa y afectiva, lo que permitió la construcción de confianza entre todos los involucrados.

**MI FAMILIA Y YO:** se parte de una invitación para que los niños, realicen un reconocimiento de sus familias y de sí mismos, la identificación de género, sus gustos, posibilidades y criterio, explorar acerca de sus antepasados y reconocer lo que se tiene de ellos.

En el mes de abril debió suspenderse temporalmente la asistencia de los niños al centro infantil, debido a restricciones de la pandemia por lo que se inició la atención en los hogares, contando con el acompañamiento de la docente titular, la asistente y la participación activa de las familias. Las temáticas trabajadas especialmente con las mamás, se enmarcaron en reforzar las habilidades socioemocionales, mediante reflexiones sencillas en torno a la vida cotidiana, con la puesta en práctica de los aprendizajes en el hogar y la entrega de estrategias para apoyar adecuadamente el proceso de los niños. Por su parte la asistente, desempeñó su labor de asesoría agroecológica con los niños, en las huertas ya establecidas en cada vivienda y apoyando la preparación de aquellas que aún no se habían realizado.

## **AJUSTES A LA METODOLOGÍA**

En el mes de mayo al retomar de nuevo el sistema de alternancia, el equipo de trabajo acatando la recomendación de la pedagoga, realiza la revisión y evaluación de la metodología y los contenidos de los proyectos que hasta la fecha y desde sus inicios se han desarrollado en el centro infantil.

Se examinaron los proyectos: 1) “Conociendo mi espacio”, 2) “Mi familia y yo”, y 3) “La naturaleza”. Se examinó también la forma como se han desarrollado, ante lo cual, sin desconocer su importancia y los innegables beneficios que han aportado, la pedagoga expone las bondades y los buenos resultados de las nuevas tendencias pedagógicas, las que tienen todo que ver con atender y dar prioridad a los intereses y las inquietudes de los niños, lo que ha privilegiado a nivel general, la implementación de la metodología de estudios **-STEAM-** que busca educar a los estudiantes en cinco disciplinas específicas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, arte y Matemáticas, de una

manera práctica y amena, experiencial y experimental. De dicha metodología aprovechamos los aspectos que pueden aplicarse a las circunstancias específicas de los niños de La Casita Feliz, generando para ellos la posibilidad de vivir experiencias de aprendizaje activo que se ajustan al contexto del centro infantil, al estar en el campo, pueden desde sus propios entornos, construir su propio aprendizaje a partir de las necesidades, intereses y potencialidades.

Esta metodología abre un abanico de posibilidades para que los niños no solo desarrollen sus habilidades en las disciplinas que les competen, sino que igualmente desarrollen competencias y habilidades para la vida, además de conectarse e irse preparando para próximas dinámicas y desafíos.

Después de los análisis pertinentes, se definió acoger los lineamientos básicos de esta metodología como guía de la experiencia educativa del centro infantil, priorizando los intereses de los niños. De esta manera se da inicio a la nueva etapa, en la cual se desarrollaron los siguientes proyectos:

## **NUESTRAS MASCOTAS, LOS MEJORES AMIGOS**

Los animales tienen una importante presencia en el mundo cotidiano de los niños, especialmente en el sector campesino, además tienen un carácter de identificación en sus vivencias personales y sociales, de igual manera se convierten en una estrategia significativa porque surgen a partir

de las voces de los niños, su curiosidad y atención hacia los animales. Con este proyecto se pretendió que los niños reforzaran su actitud de amor y respeto por los seres de la naturaleza.

### **EL MÁGICO MUNDO DEL OCÉANO**

Durante el desarrollo del proyecto, nuestras mascotas, los mejores amigos, también surgió el proyecto **“el mágico mundo del océano”** el que partió de la experiencia de una de las niñas del centro infantil que tiene peces como mascotas y a su vez, aunque muchos niños no conocen el mar, si tienen conocimiento acerca de algunos animales que habitan allí, lo que generó para todos una gran expectativa por conocer más, a partir de este hecho, se decide trabajar con los animales acuáticos que se encuentran más cercanos a su cotidianidad, como los hay en el lago existente en la vereda, al cual se realizaron varias visitas.

### **GUARDIANES DE LA NATURALEZA**

Este proyecto tuvo como antecedente la invitación por parte del acueducto de la vereda, a la casita feliz, a participar en un concurso consistente en la realización un video de 3 a 5 minutos de duración, en el cual debía hacerse referencia al cuidado de los recursos naturales. Además de todos los aprendizajes que dejó esta experiencia, se trabajó con los niños en la sensibilización por el cuidado del agua y el medio ambiente. En vista del interés demostrado por los niños y como una manera de lograr que estos aprendizajes permanezcan en el tiempo, se realizó un acto simbólico, en el cual se comprometieron a seguir cuidando los recursos naturales. El centro infantil, fue el feliz ganador del concurso, lo que se convirtió en un gran estímulo para los niños.

### **EXPERIENCIAS EN LA GRANJA ESCUELA CON EL APOYO DE ASOCAMPO**

Este proyecto cuya finalidad es llevar a cabo un proceso de acercamiento de los niños a las buenas prácticas agrícolas, a valorar su condición de campesinos y a fomentar su amor por la naturaleza, estaba concertado con ASOCAMPO desde el principio de las gestiones para la entrega de la finca de Codevi en comodato, sin embargo debió posponerse por razones asociadas a la pandemia. Una vez se consideró prudente iniciar el proceso, se definió con el equipo de trabajo y de común acuerdo con las familias, realizar visitas semanales a la granja escuela.

La primera visita se realizó en el mes de marzo, los niños fueron recibidos con una afectuosa y cordial bienvenida, a continuación, se realizó un recorrido por la granja, en compañía de dos representantes de ASOCAMPO, quienes explicaron a los niños lo pertinente acerca de las diferentes huertas.

El proceso continuó en las siguientes visitas, partiendo de la realización de un mapa de sueños, que consistió en dibujar en él, aquellas plantas que les gustaría tener en la huerta que se destinaría para su experimentación. Se les explicó por qué algunas de las plantas elegidas no podrían estar.

Con la participación de los líderes de ASOCAMPO, Iván Naranjo y Diego Ceballos, se preparó el espacio para hacer la huerta de los niños, con quienes Iván realizó las camitas a las que les dio forma circular. Como aun los niños no habían aprendido a preparar el abono orgánico, se utilizó el que tenían preparado. Con mucho amor y paciencia paso a paso, explicó a los niños el proceso. Sandra Ceballos, líder de ASOCAMPO, instaló un lombriz-ario con ayuda de los niños, a quienes explicó el proceso y las condiciones que deben mantenerse para que éste funcione. Se les

enseñó también la preparación del abono orgánico. En cada una de las visitas a la finca, los niños estuvieron pendientes de revisar las plantas y ante cualquier detalle que llamara su atención hicieron las preguntas pertinentes.

La labor de cosechar en la que participaron, resultó especialmente emocionante para los niños. Con los productos recolectados, se realizaron varias recetas en cuya preparación los niños participaron, desde cosechar, hasta lavar y preparar.

Por gestión de ASOCAMPO, la secretaría de agricultura del municipio se hizo presente en la granja escuela para ofrecer a los niños una charla acerca de la importancia del cuidado del agua y consecuentemente de los árboles para ayudar a su conservación. A continuación de la charla los niños sembraron un arbolito, le colocaron un nombre, también llevaron otro a sus hogares para sembrarlo en compañía de sus padres. Por último, socializaron el siguiente mensaje: cuando siembras un árbol, realizas un acto de amor con la tierra, estás ayudando al planeta a sanar y estás generando vida.

El proceso vivido durante el año en la granja-escuela, nos deja muchas enseñanzas, que resumimos en los siguientes mensajes:

-Debemos trabajar con la naturaleza y no contra ella.

-La naturaleza, nos proporciona todo lo necesario, para la agricultura orgánica.

-Todos los seres vivos, cumplen una función en la naturaleza, nos ayudan a mantener el equilibrio, debemos cuidarlos.

-Los seres humanos no somos superiores, somos parte de un ecosistema natural.

-La experiencia de aprender haciendo -aprendizaje vivo- garantiza una transformación de la educación y saberes significativos para la vida.

-Los líderes-guía de la granja-escuela están transfiriendo a los niños del centro infantil, su saber, a través del ejemplo y la transmisión de una cultura con conocimiento y amor por la tierra.

-Los niños están transformando sus hábitos alimenticios al consumir lo que cultivan.

-Las familias se han convertido en aprendices de sus hijos al escuchar y constatar los aprendizajes que con referencia a la agricultura, llevan los niños y ponen en práctica en las huertas caseras de sus hogares.

-El conocimiento compartido desde el propio entorno y contexto natural de los niños facilita que el aprendizaje tenga sentido e intencionalidad pedagógica, conceptual y práctica.

## **LA HUERTA EN LAS VIVIENDAS DE LOS NIÑOS**

### **La naturaleza no es un lugar para visitar, es nuestro hogar.**

La preparación de las huertas en cada una de las viviendas de los niños, realizada por Emilsen Salazar, asistente en agroecología, representó una experiencia maravillosa, que tuvo una especial acogida por las familias y los niños, quienes demostraron mucho cariño e interés por la actividad, exteriorizando su ansiedad por la llegada de la "tía", como cariñosamente llaman a Emilsen, preparándose para su llegada con los elementos necesarios para trabajar como de hecho lo hacían al sembrar sus plantas con mucho amor y dedicación, lo que siempre quieren hacer sin ayuda, para demostrar lo mucho que han aprendido. Las visitas se realizan periódicamente rotando en forma regular por las viviendas.

## CONCLUSIÓN

Destacamos la validez de la metodología STEAM, pues es evidente que durante el desarrollo de los proyectos, los niños disfrutaron, experimentaron, construyeron conocimientos, realizan asociaciones, desarrollan sentido de pertenencia y cuidado por su entorno y generan reflexiones y aprendizajes que transmiten a los maestros, invitándolos a observar y estar atentos a sus inquietudes e intereses para con base en ellos, implementar los distintos proyectos y consolidar las experiencias y los aprendizajes generados por estos.

## PROGRAMA CON LOS PADRES DE FAMILIA

### **Al ser el cimiento del sistema escolar, los padres deben capacitarse y participar activamente en el apoyo y orientación de los niños.**

Este proceso es especialmente importante para alcanzar los objetivos con los niños y obtener un impacto significativo a nivel comunitario. Además del contacto permanente con los padres de familia, se realizan encuentros de formación y capacitación durante todo el año con frecuencia de una vez por mes. El primero de los cuales reviste especial importancia porque pretende facilitar la inclusión, el acercamiento y la familiaridad con los padres que llegan por primera vez al centro infantil, utilizando diferentes estrategias como dinámicas, testimonios, anécdotas y reflexiones, protagonizadas principalmente por aquellos padres que ya han participado en procesos anteriores, ejercicio que se continúa realizando con frecuencia y que nos ha proporcionado buenos resultados en la búsqueda de una sana y productiva convivencia que trasciende al escenario familiar y comunitario.

El siguiente paso u objetivo es dar a conocer mediante una sencilla inducción, los fundamentos del Centro Infantil, la visión, la misión, los valores que se viven, y compartir las expectativas acerca de lo que queremos construir juntos como una gran familia en pro de la primera infancia, para lo cual se hace referencia mediante una presentación a los hallazgos científicos y los argumentos por los cuales se considera necesario prestar atención adecuada a esta primera etapa, la más importante en la vida del ser humano. Se establecen compromisos.

Como complemento a la importancia de la atención a la primera infancia, la pedagoga Olga Lucía Taborda, presenta un documental sobre el cerebro que se refiere básicamente al papel de los adultos en el avance y aprendizaje de los niños y la importancia del desarrollo del cerebro, mediante las interacciones que debe tener la familia con el niño, lo que determina las conexiones inter-cerebrales.

Ante la llegada a la vereda de muchas familias de otros lugares, nos hemos propuesto mantener y divulgar un rasgo que caracteriza a la gran mayoría de los adultos de esta comunidad y es el cuidado y protección para todos los niños, razón por la cual decidimos tratar el tema para que ésta, que consideramos valiosa cualidad sea asumida por los nuevos habitantes y se mantenga entre los antiguos, con el lema “todos somos responsables de los niños”, el tema es tratado a través de un conversatorio alrededor del cuento africano “**Se necesita todo un pueblo**”. El conversatorio que contó con la participación activa de la mayoría de los asistentes, concluye con el siguiente mensaje que impactó al auditorio: “Los niños son de todos, por eso lo que hablamos y aprendimos hoy, es para aplicarlo no solo con nuestros hijos, sino también con los demás niños de la vereda y del mundo.” Los temas descritos fueron desarrollados durante la primera etapa.

En la segunda etapa, atendiendo las solicitudes y expectativas de las mamás que participaron del proceso el año anterior, el que tuvo características especiales por razones de la pandemia,

se definió dar continuidad y profundizar en los temas que fueron tratados por la profe Olga Pineda con el apoyo del equipo y que se relacionaron con el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la entrega de estrategias para el adecuado apoyo a los niños. Consideraron las mamás que les ha sido de mucha utilidad para actuar más acertadamente en el desempeño de esta labor que se intensificó para ellas en los períodos de cuarentena. Por lo anterior, consideramos que la forma más acertada de satisfacer las expectativas de las familias, sería mediante la participación del psicólogo Rubén Darío Cano, quien goza en la comunidad de gran prestigio y admiración y con su apoyo incondicional realizamos durante el resto del año el desarrollo de los temas solicitados por los participantes, relacionados con la inteligencia emocional y con estrategias de apoyo y orientación a los niños.

Temas desarrollados: 1) La paciencia, 2) ¿Cómo aprenden los niños y cómo enseñamos los adultos? 3) ¿Cuál es el momento oportuno para iniciar a los niños en lectoescritura y matemáticas? 4) ¿Cómo acompañar a los niños en el proceso de formación de la afectividad y la sexualidad? 5) La importancia y el poder de la palabra.

Queremos dejar constancia de nuestro reconocimiento al psicólogo Rubén Darío Cano, que nos acompañó durante todo el proceso con la mejor actitud y disposición de apoyar a los padres de familia, quienes valoran y aprecian enormemente su servicio desinteresado y su forma natural y sencilla de transmitir valiosas enseñanzas de la manera más práctica y amena, con la mejor pedagogía, la que nos ha permitido aprender mientras disfrutamos de un ambiente tranquilo y agradable.

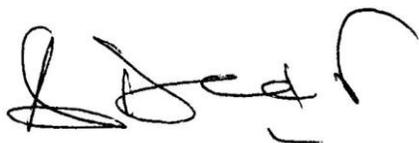
### **OTRAS ACTIVIDADES**

Se llevaron a cabo entre otras celebraciones, Los cumpleaños de los niños, El día del niño, El día del medio ambiente, El día de la familia y una jornada de integración con los padres de familia y los niños, en la cual se celebró el cumpleaños de “Don Álvaro”, a quien dedicaron unas sentidas palabras de gratitud: “Desde que usted y su equipo de trabajo llegaron a esta vereda, muchas cosas cambiaron para bien en nuestras vidas, partió de las necesidades que teníamos empezando por apoyarnos a muchos en la consecución de una vivienda digna. Siendo justo y claro enseñándonos el camino que debíamos emprender. Usted como persona nos ha enseñado con su ejemplo a ser un verdadero líder honesto, transparente y servicial, con su mejor enseñanza, que llegamos a este mundo con una misión que es la de servir y ayudar al que lo necesita. Y con estas palabras termina la intervención la señora Matilde Gallo: “Muchas gracias por permitir que nuestros niños tengan una niñez diferente, donde no se vive de apariencias sino de verdadera felicidad. Con mucho aprecio, Padres de Familia de la vereda”.

### **ACTO DE CLAUSURA**

Se realizó el tres de diciembre con la graduación de diez niños quienes terminaron su proceso en el centro infantil, en esta ocasión se vivió un especial ambiente de entusiasmo y alegría promovido por las actividades presentadas por los niños, ante una nutrida asistencia de personas de la comunidad que de alguna manera tienen relación con la Casita Feliz. Con mucha espontaneidad y sentimiento, se presentaron por parte de los padres de familia y de otras personas de la comunidad, sentidas expresiones de reconocimiento y gratitud a la profesora titular Olga Pineda y a su asistente Emilsen Salazar, por su entrega y dedicación a la atención de los niños y sus familias. A los líderes de ASOCAMPO que acompañaron el proceso en la granja-escuela,

quienes recibieron un homenaje en agradecimiento por su apoyo al proceso de los niños y finalmente a CODEVI como entidad promotora y a su equipo de trabajo, que continúa con su valioso apoyo al centro infantil y desde la atención a sus niños pretende mantener encendida la llama de la esperanza en esta comunidad. Lo anterior concede valor a lo dicho por los expertos, "Garantizar una atención integral a la primera infancia, es una oportunidad única para promover la participación e impulsar el desarrollo humano de una comunidad." Esta afirmación cuya validez hemos evidenciado en nuestra práctica, reviste especial importancia para nosotros, ya que nuestro objetivo como CODEVI es propender por el desarrollo armónico e integral de las comunidades urbanas y rurales, mediante el apoyo a procesos participativos de formación y capacitación.



Álvaro Duque Ramírez  
Presidente Junta Directiva



Darío Ochoa Moreno  
Secretaria Junta Directiva



Leonardo Tobón Castro  
Representante Legal